Zespół Szkolno-Przedszkolny w Cieszanowie
SZKOŁA PODSTAWOWA w CIESZANOWIE
im. płk Bronisławy Wysłouchowej z Szabatowskich
Nowe Sioło, ul. Mickiewicza 73
37-611 Cieszanów

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY W CIESZANOWIE
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. PŁK BRONISŁAWY WYSŁOUCHOWEJ Z SZABATOWSKICH W CIESZANOWIE

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2026/2027

Cieszanów, 2026r.

Podstawa prawna (stan na 14 lipca 2026 r.)

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 163).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 421).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w zakresie wdrażanym od roku szkolnego 2026/2027.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w zakresie stosowanym przejściowo w roku szkolnym 2026/2027.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325 ze zm).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki o00światowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji 26 maja 2026 r.
- Statut Szkoły Podstawowej w Cieszanowie .
- Standardy Ochrony Małoletnich.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Cieszanowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski oraz na założeniach wynikających z koncepcji pracy szkoły.
Treści programu są spójne ze statutem szkoły, zasadami oceniania wewnątrzszkolnego, standardami ochrony małoletnich, szkolnym zestawem programów nauczania oraz wymaganiami podstawy programowej właściwej dla danego etapu edukacyjnego.
Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Szkoła wspomaga wychowawczą funkcję rodziny, respektuje prawa rodziców i uczniów, a jednocześnie realizuje zadania wynikające z prawa oświatowego i priorytetów polityki oświatowej państwa.
Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej i intelektualnej. Działania wychowawcze są wzmacniane i uzupełniane przez profilaktykę problemów dzieci i młodzieży, obejmującą profilaktykę uniwersalną, selektywną i wskazującą.
Program został opracowany na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, a także przemocy rówieśniczej, uzależnień behawioralnych, kryzysów psychicznych oraz zagrożeń cyfrowych.
Przy opracowaniu programu uwzględniono w szczególności:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty oraz dyrektora szkoły,
- ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wnioski wychowawców, zespołów nauczycieli i specjalistów,
- analizę frekwencji, zachowania, sytuacji wychowawczych, przypadków przemocy i cyberprzemocy oraz efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- opinie i potrzeby zgłaszane przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- aktualne kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Podstawowym celem programu jest wspieranie rozwoju uczniów oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. W roku szkolnym 2026/2027 szczególnego znaczenia nabierają: bezpieczne wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, budowanie odporności społecznej, edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc, higiena cyfrowa i aktywność off-line, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, rozpoznawanie funkcjonowania uczniów, współpraca z rodzicami, profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego, doradztwo zawodowe oraz rozwijanie ciekawości i sprawczości uczniów.

Podstawowe zasady realizacji programu

- powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- współodpowiedzialność całej społeczności szkolnej za realizację zadań,
- respektowanie praw uczniów oraz kompetencji organów szkoły,
- opieranie działań na diagnozie i sprawdzonych metodach profilaktycznych,
- dostosowanie form wsparcia do wieku, potrzeb rozwojowych i funkcjonowania uczniów,
- współpraca z rodzicami i podmiotami wspierającymi szkołę,
- ochrona prywatności uczniów oraz bezpieczne przetwarzanie informacji,
- systematyczne monitorowanie realizacji programu i modyfikowanie działań, gdy zmienia się sytuacja szkoły.

Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego

Źródła danych wykorzystane w diagnozie	Ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców na temat realizowanych treści wychowawczych i profilaktycznych. Wyniki nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły. Wnioski z pracy zespołów nauczycieli. Analiza dokumentów szkolnych (analiza uwag wpisanych do dziennika, frekwencji uczniów na

	zajęciach szkolnych).
Najważniejsze czynniki chroniące	Dbanie o dobry klimat relacji międzyludzkich i bezpieczeństwo psychologiczne uczniów. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów ze strony specjalistów. Wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole. Brak anonimowości w szkole. Sukcesy sportowe uczniów. Wiedza i umiejętności uczniów zdobyte w projekcie „Stawiamy na rozwój uczniów". Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole- udział w programach i projektach profilaktycznych. Zaangażowanie uczniów w działalność wolontariacką. Zintegrowana i zaangażowana kadra pedagogiczna. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działalności edukacyjno-wychowawczej. Monitoring i system kontroli dostępu- kamery i identyfikatory zbliżeniowe dla uczniów i pracowników.
Najważniejsze czynniki ryzyka	Negatywny wpływ mediów na młodego odbiorcę. Brak wyznaczania granic co do korzystania z Internetu w środowisku domowym. Zbyt duża ilość godzin spędzanych przez uczniów w Internecie. Trudne sytuacje rodzinne (przemoc w rodzinie, alkoholizm rodziców, rozwody). Niewydolność wychowawcza rodziców. Trudności uczniów z samokontrolą i wyrażaniem emocji w sposób społecznie akceptowany. Niepowodzenia szkolne.
Rozpoznane potrzeby i problemy	Obniżona kondycja psychiczna uczniów- stany lękowe, depresyjne, apatia. Uzależnienia cyfrowe, hejt, wykluczanie z grup rówieśniczych, izolowanie się uczniów. Konflikty rówieśnicze- brak konstruktywnego rozwiązywania sporów bez agresji. Nieumiejętność panowania nad emocjami. Niska kultura osobista- wulgaryzacja języka, brak szacunku dla nauczycieli, personelu, rówieśników. Sięganie po e-papierosy.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

1) Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2) Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3) Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4) Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5) Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6) Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7) Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8) Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, miłości ojczyzny i poszanowania dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na różnorodność kultur, doświadczeń i potrzeb innych osób.

Szkoła tworzy środowisko wymagające, wspierające i przyjazne rozwojowi ucznia. Zapewnia warunki do zdobywania wiedzy, rozwijania ciekawości, samodzielności, sprawczości i kompetencji społecznych, a także udziela pomocy uczniom doświadczającym trudności.

Szkoła buduje wspólnotę opartą na zaufaniu i współpracy. Przygotowuje uczniów do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim, troski o bezpieczeństwo własne i innych, działania na rzecz dobra wspólnego oraz podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła zwraca szczególną uwagę na wspieranie uczniów w zmianach wynikających z Reformy26, budowanie odporności społecznej, ochronę zdrowia psychicznego i fizycznego, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym, rozwijanie zdrowych nawyków cyfrowych oraz odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.

II. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego, samodzielnego i bezpiecznego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do uczenia się przez całe życie. Uczeń kończący szkołę:

- kieruje się zasadami etyki, uczciwości i szacunku dla godności drugiego człowieka,
- zna i stosuje zasady kultury osobistej oraz odpowiedzialnej komunikacji,
- szanuje siebie i innych, potrafi współpracować oraz pokojowo rozwiązywać konflikty,
- rozumie znaczenie praw dziecka i ucznia oraz wie, jak reagować na krzywdę i naruszenie bezpieczeństwa,
- jest zaangażowany społecznie, obywatelsko i prospołecznie, zna historię i kulturę własnego narodu, regionu i szkoły,
- jest przygotowany do odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach zagrożenia i zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność ruchową, odpoczynek, sen i równowagę między obowiązkami a regeneracją,
- rozpoznaje własne emocje, potrafi szukać pomocy i zna osoby oraz instytucje udzielające wsparcia w sytuacji kryzysowej,
- zna zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych oraz zachowań o charakterze nałogowym,
- korzysta z technologii w sposób bezpieczny, celowy i higieniczny, potrafi podejmować aktywności off-line,
- krytycznie analizuje informacje, rozpoznaje dezinformację i treści zmanipulowane, chroni dane oraz wizerunek własny i innych,
- odpowiedzialnie korzysta z narzędzi sztucznej inteligencji, weryfikuje ich odpowiedzi i respektuje zasady samodzielnej pracy,
- jest ciekawy świata, potrafi pracować metodą projektu, łączyć wiedzę z różnych dziedzin i korzystać z informacji zwrotnej,
- zna swoje mocne strony, zainteresowania i potrzeby rozwojowe oraz potrafi formułować cele,
- podejmuje świadome decyzje edukacyjno-zawodowe i zna różne ścieżki kształcenia, w tym ofertę kształcenia zawodowego,
- szanuje różnorodność, przeciwdziała wykluczeniu i dostrzega potrzeby osób wymagających wsparcia,
- troszczy się o środowisko naturalne i rozumie odpowiedzialność za dobro wspólne,
- jest samodzielny, twórczy, wytrwały i potrafi traktować błąd jako informację potrzebną do dalszego rozwoju.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:
fizycznej – przez zdobywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do prowadzenia zdrowego stylu życia, podejmowania aktywności ruchowej, dbania o bezpieczeństwo i udzielania pierwszej pomocy;

1) psychicznej – przez budowanie równowagi emocjonalnej, poczucia własnej wartości i sprawczości, rozwijanie odporności psychicznej oraz umiejętności korzystania ze wsparcia;
2) społecznej – przez rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji, rozwiązywania konfliktów, odpowiedzialności za wspólnotę oraz aktywności obywatelskiej i prospołecznej;
3) aksjologicznej – przez kształtowanie stabilnego systemu wartości, poszanowania godności, zdrowia, praw człowieka, dobra wspólnego oraz odpowiedzialności za własne decyzje;
4) intelektualnej – przez rozwijanie ciekawości poznawczej, krytycznego myślenia, samodzielności, umiejętności uczenia się, pracy projektowej, analizy informacji i odpowiedzialnego korzystania z technologii.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania wiedzy, umiejętności, wartości i postaw opisanych w sylwetce absolwenta,
- współpracę z rodzicami w celu zapewnienia spójności oddziaływań wychowawczych i udzielanego wsparcia,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości, bezpieczeństwa i przynależności do szkoły,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz podmiotowych relacji między uczniami i dorosłymi,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i proekologicznych,
- wspieranie samorządności uczniowskiej, wolontariatu i edukacji rówieśniczej,
- rozwijanie zdrowych nawyków, aktywności ruchowej, higieny cyfrowej i aktywności off-line,
- wspieranie ciekawości, pracy zespołowej, projektowej oraz wykorzystywania informacji zwrotnej,
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności

- poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli o prawidłowościach rozwoju, zdrowiu psychicznym, sygnałach kryzysu oraz sposobach uzyskania pomocy,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, samokontroli, radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania problemów,
- podnoszenie wiedzy dotyczącej substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu, leków używanych niezgodnie z przeznaczeniem i zachowań o charakterze nałogowym,
- rozwijanie wiedzy o przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, odpowiedzialności świadków i sposobach zgłaszania krzywdy,
- kształtowanie zdrowych nawyków cyfrowych, umiejętności krytycznej analizy informacji, ochrony danych i odpowiedzialnego korzystania z AI,
- rozwijanie wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie zdrowia, aktywności fizycznej i pierwszej pomocy,
- doskonalenie nauczycieli i rodziców w zakresie rozpoznawania potrzeb ucznia, oceny jego funkcjonowania oraz planowania spójnego wsparcia,
- upowszechnianie wiedzy o ścieżkach edukacyjnych, zawodach, rynku pracy i ofercie kształcenia zawodowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności

- przekazywanie rzetelnych i aktualnych informacji o zagrożeniach oraz skutecznych sposobach profilaktyki,
- udostępnianie informacji o szkolnej i pozaszkolnej ofercie pomocy psychologicznej, pedagogicznej, medycznej i kryzysowej,
- informowanie o procedurach obowiązujących w przypadku przemocy, zagrożenia życia lub zdrowia, używania substancji i naruszenia standardów ochrony małoletnich,
- przekazywanie uczniom i rodzicom zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, ochrony prywatności, wizerunku i danych,
- informowanie o zasadach odpowiedzialnego wykorzystywania sztucznej inteligencji w nauce,

- upowszechnianie informacji o doradztwie zawodowym, szkołach, kwalifikacjach i możliwościach kształcenia zawodowego.

Działalność profilaktyczna obejmuje

1) profilaktykę uniwersalną – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju, zdrowym stylu życia i ograniczaniu zachowań ryzykownych;
2) profilaktykę selektywną – wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową, zdrowotną lub rozwojową są w większym stopniu narażeni na trudności;
3) profilaktykę wskazującą – podejmowanie działań wobec uczniów, u których rozpoznano pierwsze objawy zachowań ryzykownych, kryzysu psychicznego, problematycznego korzystania z technologii lub innych trudności wymagających pogłębionego wsparcia.

Działania profilaktyczne powinny być dostosowane do wieku i potrzeb odbiorców, opierać się na aktualnej wiedzy i – w miarę możliwości – na programach o potwierdzonej skuteczności. Jednorazowa prelekcja nie zastępuje systematycznej pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Najważniejsze kierunki pracy wychowawczej i profilaktycznej w roku szkolnym 2026/2027

- wspieranie uczniów w adaptacji do zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra,
- budowanie odporności społecznej, odpowiedzialności, samorządności i gotowości do działania na rzecz innych,
- rozwijanie zdrowych nawyków, aktywności ruchowej i umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- promowanie higieny cyfrowej, aktywności off-line, bezpieczeństwa w sieci i odpowiedzialnego korzystania z AI,
- rozpoznawanie funkcjonowania uczniów, ich mocnych stron, potrzeb i barier oraz poprawa współpracy z rodzicami,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych, używania substancji psychoaktywnych, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy,
- wspieranie zdrowia psychicznego i przygotowanie społeczności szkolnej do reagowania w kryzysach,
- wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i promocja kształcenia zawodowego,
- rozwijanie ciekawości poznawczej, pracy projektowej, współpracy oraz wykorzystywania informacji zwrotnej.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły

- stwarza warunki do realizacji programu i koordynuje proces jego opracowania, monitorowania oraz ewaluacji,
- przeprowadza diagnozę I,
- zapewnia spójność programu ze statutem, standardami ochrony małoletnich, procedurami i organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 oraz tworzeniu środowiska wymagającego i jednocześnie wspierającego ucznia,
- organizuje współpracę nauczycieli, specjalistów, rodziców, samorządu uczniowskiego i podmiotów zewnętrznych,
- zapewnia warunki do oceny funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i planowania adekwatnego wsparcia,
- czuwa nad działaniem systemu reagowania na przemoc, cyberprzemoc, kryzys psychiczny i inne zagrożenia,
- wspiera doskonalenie pracowników w zakresie zdrowia psychicznego, profilaktyki uzależnień, higieny cyfrowej, AI, pierwszej pomocy i współpracy z rodzicami,
- nadzoruje realizację programu i wykorzystuje wnioski z ewaluacji w planowaniu pracy szkoły.

2. **Rada pedagogiczna**

- uczestniczy w diagnozie potrzeb wychowawczych i profilaktycznych,
- uczestniczy w opracowaniu projektu programu i uzgadnia jego treść z radą rodziców,
- analizuje wyniki diagnozy i ewaluacji oraz formułuje wnioski do dalszej pracy,
- uczestniczy w realizacji zadań programu i dba o spójność oddziaływań nauczycieli,
- doskonali kompetencje potrzebne do rozpoznawania potrzeb uczniów i reagowania na zagrożenia.

3. **Nauczyciele**

- realizują zadania programu w codziennej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- budują relacje oparte na szacunku, jasnych zasadach, wymaganiach i dostępności wsparcia,
- reagują na przemoc, wykluczenie, objawy kryzysu psychicznego, zachowania ryzykowne i zagrożenia cyfrowe,
- stosują informację zwrotną, metody aktywizujące, pracę zespołową i projektową,
- wspierają odpowiedzialne korzystanie z technologii i narzędzi AI,
- współpracują z wychowawcami, specjalistami i rodzicami oraz przekazują informacje istotne dla planowania pomocy.

4. **Wychowawcy klas**

- diagnozują sytuację wychowawczą klasy i rozpoznają potrzeby uczniów, czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka,
- opracowują plan pracy wychowawczej klasy na podstawie programu szkoły i aktualnej sytuacji zespołu,
- prowadzą działania integracyjne, profilaktyczne i edukacyjne, pozostawiając czas na bieżące sprawy uczniów,
- monitorują relacje, frekwencję, samopoczucie i bezpieczeństwo uczniów,
- współpracują z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i instytucjami wspierającymi ucznia,
- reagują na kryzysy i uruchamiają właściwe procedury,
- podsumowują realizację planu pracy i formułują wnioski na kolejny rok.

5. **Pedagog szkolny i psycholog**

- uczestniczą w diagnozie środowiska szkolnego i ocenie funkcjonowania uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- prowadzą działania profilaktyczne, psychoedukacyjne, integracyjne i interwencyjne,
- wspierają nauczycieli w rozpoznawaniu przemocy, kryzysów psychicznych, uzależnień behawioralnych i zachowań ryzykownych,
- koordynują lub wspierają działania po wystąpieniu sytuacji kryzysowej,
- współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, podmiotami ochrony zdrowia i innymi instytucjami,
- upowszechniają informacje o dostępnej pomocy i dbają o budowanie klimatu zaufania do specjalistów.

6. **Pedagog specjalny**

- współpracuje z nauczycielami w rozpoznawaniu potrzeb, mocnych stron i barier w funkcjonowaniu uczniów,
- wspiera planowanie i ocenę skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- pomaga dostosować działania wychowawcze i profilaktyczne do zróżnicowanych potrzeb uczniów,
- wspiera uczniów i rodziców oraz działania służące edukacji włączającej,
- uczestniczy w monitorowaniu dostępności środowiska szkolnego i przeciwdziałaniu wykluczeniu.

7. **Doradca zawodowy**

- koordynuje realizację doradztwa zawodowego i współpracuje z wychowawcami oraz nauczycielami,
- wspiera uczniów w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, wartości i celów,
- upowszechnia informacje o szkołach, zawodach, kwalifikacjach i rynku pracy,
- organizuje kontakty z przedstawicielami szkół, pracodawców, branż i instytucji rynku pracy,
- włącza rodziców w proces wspierania decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów.

8. **Pielęgniarka szkolna**

- współpracuje w realizacji działań prozdrowotnych i profilaktycznych,
- wspiera edukację dotyczącą zdrowia, higieny, profilaktyki chorób i pierwszej pomocy,
- przekazuje – z zachowaniem zasad poufności – informacje istotne dla bezpieczeństwa i organizacji wsparcia ucznia.

9. **Rodzice**

- uczestniczą w diagnozie potrzeb i współtworzeniu programu,
- rada rodziców uchwala program w porozumieniu z radą pedagogiczną,
- współpracują z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami w planowaniu spójnego wsparcia dziecka,
- uczestniczą w spotkaniach, konsultacjach i działaniach profilaktycznych,
- wspierają zdrowe nawyki, bezpieczne korzystanie z technologii, aktywność off-line i realizację obowiązku szkolnego.

10. **Samorząd uczniowski**

- reprezentuje potrzeby i opinie uczniów oraz uczestniczy w diagnozie i ewaluacji programu,
- inicjuje działania społeczne, obywatelskie, kulturalne, sportowe i wolontariackie,
- wspiera budowanie bezpiecznej atmosfery, odpowiedzialności i samorządności,
- może współtworzyć inicjatywy dotyczące higieny cyfrowej, aktywności off-line, przeciwdziałania przemocy i dobrostanu uczniów.

V. Kalendarz uroczystości i działań szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Bezpieczna droga do szkoły,
- Rocznica napaści ZSRR na Polskę,
- Prawa i obowiązki ucznia,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Święto Zmarłych,
- Dzień Patrona,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejki,
- Spotkanie z Mikołajem,
- Wigilia w szkole,
- Kolędowanie w NZOL-u,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Zabawa karnawałowa,
- Apel porządkowy- podsumowanie I półrocza,
- Walentynki,
- Bieg wilczym tropem,
- Święto Pań i Panów,
- Witaj wiosno-dzień sportu,
- Koncert wiosenny w NZOL-u,

- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu,
- Pamiętamy o wielkich Polakach- św. Jan Paweł II,
- Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej,
- Turniej Jestem bezpieczny na drodze,
- Młodzież zapobiega pożarom,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Mamy,
- Dzień Dziecka,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO I POZNAWCZEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań i mocnych stron uczniów.
- Zapewnienie wsparcia uczniom doświadczającym trudności w uczeniu się lub adaptacji do zmian programowych.
- Zwiększenie udziału uczniów w projektach interdyscyplinarnych, pracy zespołowej i działaniach badawczych.
- Rozwijanie umiejętności korzystania z informacji zwrotnej, samooceny i planowania dalszych kroków.
- Kształtowanie krytycznego myślenia, weryfikowania źródeł oraz odpowiedzialnego korzystania z AI.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO I OBYWATELSKIEGO

- Wzmacnianie poczucia przynależności do klasy, szkoły i społeczności lokalnej.
- Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i odpowiedzialności za bezpieczeństwo.
- Zwiększenie udziału uczniów w samorządzie, wolontariacie i inicjatywach uczniowskich.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji, współpracy, mediacji i rozwiązywania konfliktów bez przemocy.
- Wzmacnianie szacunku dla różnorodności i przeciwdziałanie wykluczeniu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO I ZDROWOTNEGO

- Kształtowanie nawyków związanych z aktywnością ruchową, snem, odżywianiem, odpoczynkiem i regeneracją.
- Rozwijanie praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialnego reagowania w sytuacji zagrożenia.
- Zwiększenie dostępności różnorodnych form ruchu, w tym aktywności niewymagających rywalizacji sportowej.
- Profilaktyka używania alkoholu, nikotyny, środków odurzających, leków bez wskazań i innych substancji psychoaktywnych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO I OCHRONY ZDROWIA PSYCHICZNEGO

- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem i proszenia o pomoc.
- Zwiększenie znajomości szkolnych i pozaszkolnych form wsparcia.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości, odporności psychicznej i relacji rówieśniczych.
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu i zachowaniom autoagresywnym.
- Przygotowanie pracowników szkoły do rozpoznawania sygnałów kryzysu i podejmowania adekwatnej interwencji.

OBSZAR HIGIENY CYFROWEJ I PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ BEHAWIORALNYCH

- Rozwijanie umiejętności świadomego zarządzania czasem ekranowym i utrzymywania równowagi online–offline.

- Ograniczanie zachowań ryzykownych związanych z mediami społecznościowymi, grami, hazardem i kompulsywnym korzystaniem z internetu.
- Kształtowanie zasad ochrony danych, prywatności, wizerunku oraz reagowania na cyberprzemoc.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania dezinformacji, deepfake'ów i treści generowanych przez AI.
- Ustalenie i upowszechnienie szkolnych zasad odpowiedzialnego korzystania z narzędzi AI.

OBSZAR WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNIA

- Rozpoznawanie mocnych stron, potrzeb, barier i sposobu funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym.
- Zwiększenie spójności działań nauczycieli, specjalistów i rodziców.
- Poprawa dostępności konsultacji oraz jasności informacji przekazywanych rodzicom.
- Włączanie głosu ucznia i rodziców w planowanie oraz ocenę skuteczności wsparcia.

OBSZAR EDUKACYJNO-ZAWODOWY

- Rozwijanie samopoznania, umiejętności rozpoznawania zainteresowań, predyspozycji i wartości.
- Zwiększenie wiedzy o ścieżkach kształcenia, zawodach, kwalifikacjach i zmieniającym się rynku pracy.
- Promowanie kształcenia zawodowego i nowej oferty wypracowanej z branżami bez utrwalania stereotypów.
- Wspieranie uczniów i rodziców w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.

OBSZAR AKSJOLOGICZNY

- Upowszechnianie wartości przyjętych przez społeczność szkolną oraz zasad wynikających ze statutu i standardów ochrony małoletnich.
- Rozwijanie odpowiedzialności za własne decyzje, szacunku, uczciwości, empatii i gotowości do reagowania na krzywdę.
- Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa narodowego, kultury, środowiska naturalnego i dobra wspólnego.

VII. Harmonogram działań

OBSZAR	ZADANIE/CEL	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN/ MONITOROWANIE
ORGANIZACJA I DIAGNOZA	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb, czynników chroniących i czynników ryzyka	Ankiety, rozmowy, obserwacje, analiza dokumentacji, frekwencji, interwencji, wyników pomocy psychologiczno-pedagogicznej i ewaluacji programu 2025/2026.	Dyrektor/zespół ds. programu/wychowawcy/specjaliści	wrzesień 2026. Wskaźnik: raport z diagnozy i przyjęte priorytety.
ORGANIZACJA I DIAGNOZA	Uchwalenie i upowszechnienie programu	Uzgodnienie treści programu przez radę rodziców i radę pedagogiczną; zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników z celami, zasadami zgłaszania problemów i dostępnymi formami pomocy.	Dyrektor/rada rodziców/rada pedagogiczna	Do 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego; następnie cały rok.
REFORMA26 I ADAPTACJA	Wspieranie uczniów we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26	Zajęcia adaptacyjne, monitorowanie samopoczucia, konsultacje dla uczniów i rodziców, działania wspierające organizację nauki oraz komunikowanie zmian w klasach objętych nową podstawą programową.	Dyrektor/wychowawcy/nauczyciele/specjaliści	wrzesień–listopad i zgodnie z potrzebami.
INTELEKTUALNY	Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań oraz mocnych stron	Obserwacja, ankiety zainteresowań, koła, projekty, konkursy, działania artystyczne, sportowe i społeczne; prezentacja osiągnięć uczniów.	Nauczyciele/wychowawcy/pedagog specjalny	Cały rok. Wskaźnik: udział uczniów i opinie uczestników.
INTELEKTUALNA	Rozwijanie ciekawości poznawczej, interdyscyplinarności i pracy projektowej	Projekty łączące różne przedmioty, zadania badawcze, rozwiązywanie problemów, prezentacja rezultatów, refleksja nad procesem pracy.	Nauczyciele przedmiotów/zespoły nauczycieli	Cały rok. Wskaźnik: liczba projektów i poziom zaangażowania uczniów.
INTELEKTUALNA	Wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej	Formułowanie kryteriów sukcesu, samoocena, ocena koleżeńska, informacja o mocnych stronach i dalszych krokach, praca z błędem.	Nauczyciele	Cały rok. Wskaźnik: obserwacje, ankiety, przykłady wykorzystania informacji zwrotnej.
WSPARCIE UCZNIA	Ocena funkcjonowania uczniów i planowanie adekwatnego wsparcia	Systematyczna obserwacja funkcjonowania, konsultacje zespołów, analiza mocnych stron i barier, modyfikowanie dostosowań i form pomocy, udział ucznia i rodziców.	Wychowawcy/pedagog specjalny/psycholog/nauczyciele	Cały rok, zgodnie z potrzebami. Wskaźnik: udokumentowane wnioski i ocena skuteczności wsparcia.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	Budowanie partnerskiej i dostępnej współpracy	Konsultacje w różnych formach, spotkania tematyczne, przekazywanie jasnych rekomendacji, wspólne planowanie wsparcia dziecka.	Wychowawcy/specjaliści/dyrektor	Cały rok. Wskaźnik: udział rodziców, ocena dostępności i użyteczności konsultacji.
SPOŁECZNA I OBYWATELSKA	Budowanie odporności społecznej i odpowiedzialności za bezpieczeństwo	Ćwiczenia zasad reagowania w sytuacjach zagrożenia, działania zespołowe, wolontariat, debaty, projekty lokalne i zadania uczące wzajemnej odpowiedzialności.	Wychowawcy/opiekun samorządu/nauczyciele	Cały rok. Wskaźnik: znajomość procedur, liczba inicjatyw i udział uczniów.
SPOŁECZNA I OBYWATELSKA	Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych	Uroczystości i projekty historyczne, edukacja obywatelska, działania samorządu uczniowskiego, wolontariat, współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Nauczyciele/wychowawcy/samorząd uczniowski	Zgodnie z kalendarzem. Wskaźnik: aktywność i inicjatywy uczniów.
SPOŁECZNA	Rozwijanie komunikacji, współpracy i rozwiązywania konfliktów bez przemocy	Zajęcia integracyjne, trening komunikacji, mediacje rówieśnicze, praca zespołowa, rozmowy naprawcze.	Wychowawcy/pedagog/psycholog	Cały rok. Wskaźnik: obserwacja relacji, liczba powtarzających się konfliktów.
BEZPIECZEŃSTWO	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy	Zajęcia o różnicach między konfliktem, agresją i przemocą; przypomnienie systemu zgłaszania; działania wobec osoby pokrzywdzonej, sprawcy i świadków; analiza miejsc i sytuacji ryzyka.	Dyrektor/wychowawcy/specjaliści/nauczyciele	Cały rok. Wskaźnik: poczucie bezpieczeństwa, znajomość sposobów zgłaszania, czas reakcji szkoły.
BEZPIECZEŃSTWO	Upowszechnianie i monitorowanie standardów ochrony małoletnich	Zajęcia dla uczniów, informacje dla rodziców, szkolenia personelu, przypomnienie procedur, analiza zgłoszeń i przegląd standardów.	Dyrektor/zespół ds. standardów/wychowawcy	Wrzesień oraz cyklicznie. Wskaźnik: znajomość zasad i wyniki przeglądu.
ZDROWIE PSYCHICZNE	Rozwijanie wiedzy o dobrostanie i sposobach uzyskania pomocy	Lekcje wychowawcze i psychoedukacja o emocjach, stresie, samotności, kryzysie, zasobach i dostępnej pomocy; aktualna informacja kontaktowa w szkole.	Psycholog/pedagog/wychowawcy	Cały rok. Wskaźnik: odsetek uczniów potrafiących wskazać źródła pomocy.
ZDROWIE PSYCHICZNE	Reagowanie w sytuacjach kryzysowych	Szkolenia personelu, stosowanie procedur, konsultacje z rodzicami i podmiotami ochrony zdrowia, zapewnienie wsparcia klasie po zdarzeniu trudnym.	Dyrektor/psycholog/pedagog/wychowawca	Zgodnie z potrzebami. Wskaźnik: zgodność postępowania z procedurą i terminowość reakcji.
EMOCJONALNA	Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i poczucia sprawczości	Warsztaty i lekcje wychowawcze dotyczące emocji, samooceny, radzenia sobie ze stresem, granic, współpracy i proszenia o pomoc.	Wychowawcy/psycholog/pedagog	Zgodnie z planami klas. Wskaźnik: samoocena uczniów i obserwowane zmiany.
ZDROWIE FIZYCZNE	Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności ruchowej	Aktywne przerwy, różnorodne zajęcia ruchowe, działania o śnie, odżywianiu, regeneracji i obrazie ciała; współpraca z pielęgniarką lub higienistką.	Nauczyciele WF/wychowawcy/pielęgniarka	Cały rok. Wskaźnik: udział uczniów i deklarowane nawyki.

ZDROWIE FIZYCZNE	Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Praktyczne ćwiczenia dostosowane do wieku, wezwanie pomocy, bezpieczeństwo ratownika, podstawowe czynności ratownicze.	Nauczyciele EDB/przeszkoleni pracownicy/pielęgniarka	Co najmniej raz w roku na każdym etapie. Wskaźnik: sprawdzenie praktycznych umiejętności.
PROFILAKTYKA	Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych	Programy profilaktyczne dostosowane do wieku, zajęcia o presji rówieśniczej i konsekwencjach, szkolenia nauczycieli, informacje dla rodziców, interwencja zgodnie z procedurami.	Pedagog/psycholog/wychowawcy/dyrektor	Cały rok. Wskaźnik: wiedza, postawy i analiza zdarzeń.
PROFILAKTYKA	Profilaktyka uzależnień behawioralnych	Zajęcia o problematycznym korzystaniu ze smartfonów, mediów społecznościowych, gier, zakupów i mechanizmów hazardowych; rozpoznawanie sygnałów utraty kontroli; kierowanie do specjalistów.	Psycholog/pedagog/wychowawcy	Cały rok. Wskaźnik: wiedza uczniów, zgłoszone potrzeby, przypadki objęte wsparciem.
CYFROWA	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line	Planowanie czasu ekranowego, inicjatywy bez telefonu, zajęcia ruchowe, artystyczne i społeczne, rozmowy z rodzicami o zasadach domowych.	Wychowawcy/nauczyciele/samorząd/rodzice	Cały rok. Wskaźnik: udział w aktywnościach i wyniki ankiety o nawykach cyfrowych.
CYFROWA	Bezpieczne poruszanie się w sieci i krytyczna analiza informacji	Ochrona danych i wizerunku, cyberbezpieczeństwo, analiza źródeł, fake newsów, algorytmów, treści szkodliwych i zmanipulowanych.	Nauczyciel informatyki/bibliotekarz/nauczyciele	Cały rok. Wskaźnik: zadania sprawdzające i znajomość zasad bezpieczeństwa.
CYFROWA	Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji	Ustalenie zasad szkolnych; weryfikowanie odpowiedzi AI; ochrona danych; rozpoznawanie deepfake'ów; oznaczanie wykorzystania narzędzi; odróżnianie wsparcia od zastępowania samodzielnej pracy.	Dyrektor/nauczyciele informatyki/nauczyciele przedmiotów	I półrocze i cały rok. Wskaźnik: znajomość zasad i analiza sposobów korzystania z AI.
CYFROWA	Wykorzystywanie funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Prezentacja wartościowych zasobów, wykorzystywanie ich w pracy dydaktycznej i samodzielnym uczeniu się, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dostępności.	Nauczyciele/koordynator cyfrowy	Cały rok. Wskaźnik: przykłady wykorzystania i opinie uczniów.
EDUKACYJNO-ZAWODOWA	Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych	Warsztaty samopoznania, konsultacje, wizyty zawodoznawcze, spotkania z przedstawicielami szkół, branż i pracodawców, informacje dla rodziców.	Doradca zawodowy/wychowawcy/ nauczyciele	Zgodnie z programem doradztwa. Wskaźnik: wiedza uczniów i udział w konsultacjach.
EDUKACYJNO-ZAWODOWA	Promocja kształcenia zawodowego i nowej oferty branżowej	Prezentowanie zawodów i kwalifikacji, współpraca z BCU, szkołami i pracodawcami, przełamywanie stereotypów dotyczących ścieżek kształcenia.	Doradca zawodowy/dyrektor/ nauczyciele	Cały rok, szczególnie przed rekrutacją. Wskaźnik: liczba działań i wiedza uczniów.

INKLUZJA	Budowanie szacunku dla różnorodności i przeciwdziałanie wykluczeniu	Warsztaty, działania integracyjne, edukacja o niepełnosprawności i różnorodności, analiza barier, dostosowanie komunikacji i form udziału.	Pedagog specjalny/wychowawcy/ samorząd	Cały rok. Wskaźnik: poczucie przynależności i analiza zgłoszeń.
FREKWENCJA	Systematyczne monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego lub nauki	Analiza frekwencji, szybki kontakt z rodzicami, rozpoznanie przyczyn absencji, plan wsparcia ucznia, współpraca z właściwymi instytucjami.	Wychowawcy/wicedyrektor/ pedagog	Co miesiąc i zgodnie z potrzebami. Wskaźnik: zmiana frekwencji uczniów objętych działaniami.
DOSKONALENIE	Wzmacnianie kompetencji nauczycieli i rodziców	Szkolenia i konsultacje dotyczące zdrowia psychicznego, przemocy, uzależnień behawioralnych, AI, higieny cyfrowej, pierwszej pomocy, funkcjonalnej oceny potrzeb i komunikacji.	Dyrektor/specjaliści/podmioty zewnętrzne	Zgodnie z planem doskonalenia i potrzebami. Wskaźnik: udział i ocena przydatności.
MONITOROWANIE	Bieżące monitorowanie i ewaluacja programu	Analiza realizacji zadań i wskaźników, ankiety, rozmowy, obserwacje, analiza dokumentacji, przygotowanie raportu i rekomendacji.	Zespół ds. ewaluacji/dyrektor	Monitoring cały rok; ewaluacja maj–czerwiec 2027.

VIII. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Monitorowanie realizacji programu prowadzi się przez cały rok szkolny. Jego celem jest sprawdzenie, czy zaplanowane działania są wykonywane, docierają do właściwych adresatów i wymagają modyfikacji. Ewaluacja służy natomiast ocenie rezultatów programu oraz sformułowaniu wniosków do diagnozy i planowania pracy na kolejny rok.

W monitorowaniu i ewaluacji należy wykorzystać:

- obserwację zachowań i funkcjonowania uczniów,
- analizę dokumentacji, frekwencji, ocen zachowania, interwencji i zdarzeń zagrażających bezpieczeństwu,
- ankiety i krótkie badania skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy indywidualne i grupowe,
- wnioski wychowawców, nauczycieli, specjalistów i samorządu uczniowskiego,
- analizę udziału uczniów w projektach, wolontariacie, zajęciach dodatkowych i konsultacjach,
- analizę wskaźników wykonania zadań oraz wskaźników rezultatów.

Ewaluację programu przeprowadza w każdym roku szkolnym zespół powołany przez dyrektora. Zespół opracowuje plan ewaluacji, zbiera i analizuje dane oraz przygotowuje raport zawierający wnioski i rekomendacje. Z wynikami ewaluacji zostają zapoznane rada pedagogiczna i rada rodziców.

Przyjęcie programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Cieszanowie w dniu 17 września 2026 r.

Samorząd Uczniowski:

Gabriela Dec

Rada Rodziców:

Małgorzata Żelazna

Dyrektor szkoły:

Joanna Wilusz